

PLANO DE GESTÃO ESCOLAR (2027-2030)

1 IDENTIFICAÇÃO DA INSTITUIÇÃO DE ENSINO

Nome da Instituição: CEI Wally Serena Brandes

Endereço: Rua Valdemiro Dias, 88. Bairro Velha. Blumenau, SC.

Telefone: (47) 3381-6522

E-mail: cei_wallybrandes@ensinablumenau.sc.gov.br

Etapas atendidas: Educação Infantil- 0 a 6 anos

2 DIAGNÓSTICO DA INSTITUIÇÃO DE ENSINO

Conforme último Censo Escolar, o CEI Wally Serena Brandes atende no total de 112 crianças, um total de 16 turmas atendidas, sendo de 0/2 anos, 2/3 anos, 3/ 4 anos, nos períodos matutino, vespertino e integral e as turmas de 4/5 e 5/6 anos, nos períodos (matutino e vespertino). Na fila de espera, conforme o Sistema de Gestão Escolar (G6 Educação/ Escola mais+) temos 26 crianças de 0/1 ano; 6 crianças de 1 a 2 anos; 2 crianças de 2 a 3 anos, aguardando por uma vaga. E nas turmas de 3 a 4, 4/5 e 5/6 anos, não temos demandas na fila de espera. Contamos com 22 profissionais pedagógicos, sendo 3 professores de apoio pedagógico, 1 agente administrativo e 9 da equipe operacional, sendo: 3 cozinheiras (GEF), 1 zelador (Orcali), 2 agentes de vigilância (Secretaria de Segurança Pública), 1 lavadeira e 2 de serviços gerais (SIM/Minister).

O CEI Wally Serena Brandes está inserido em uma comunidade escolar constituída por crianças de 0 a 6 anos e suas respectivas famílias, apresentando características sociais, culturais e familiares diversas. A comunidade atendida é formada por famílias naturais do município de Blumenau e também por famílias provenientes de diferentes regiões do Brasil, como Pará, Bahia, Rio de Janeiro, Paraná, Acre, Alagoas, Amapá, Ceará, Espírito Santo, etc., além de famílias oriundas da Venezuela. Essa diversidade de origens contribui para a construção de um ambiente rico em experiências, costumes, histórias, conhecimentos e diferentes manifestações culturais. Na Educação Infantil, essa pluralidade constitui uma importante possibilidade de aprendizagem, favorecendo o respeito às diferenças, a valorização das identidades e o desenvolvimento de relações pautadas na convivência, na empatia e na inclusão.

A comunidade escolar também se caracteriza pela participação em projetos, eventos e ações desenvolvidas pela instituição, junto com APP e Conselho Escolar, fortalecendo os vínculos entre crianças, famílias, profissionais e comunidade. Essa participação constitui uma importante

potencialidade para o desenvolvimento de ações coletivas e para a construção de uma gestão democrática.

Em 2025, através do Sistema Municipal de Avaliação Institucional (SIMAIP), a comunidade avaliou a instituição seguindo uma metodologia participativa, ouvindo os principais segmentos da comunidade escolar (Pais/Responsáveis Legais, diretora, coordenadora pedagógica, professores, equipe técnico-administrativa). Os participantes responderam a diversas perguntas, classificando as ações da gestão e o ambiente escolar em três categorias: "De acordo com o esperado", "Acima do esperado" e "Abaixo do esperado", referente às três dimensões avaliativas: Gestão Escolar, Gestão Pedagógica e Espaço Físico e Ambiente. Abaixo está uma síntese de como o CEI foi avaliado nestas diferentes áreas:

2.1 Gestão Escolar

A gestão foi avaliada positivamente pela clareza nas informações passadas. 67,2% do público geral consideraram as informações transparentes, e 28,5% as achou "acima do esperado".

Em relação ao tratamento dado pela gestão escolar às sugestões, críticas e reivindicações apresentadas pela comunidade (pais/ responsáveis ou profissionais), os resultados da última avaliação indicam um cenário positivo e desafiador. A maioria do público geral aprova as ações atuais, com 66,4% considerando-as 'de acordo com o esperado' e 19% 'acima do esperado'. A análise desse índice de insatisfação revela a necessidade de alinhar as expectativas da comunidade aos parâmetros normativos que regem a Administração Pública. Assim, o diagnóstico aponta como prioridade o aprimoramento da comunicação institucional, garantindo que o atendimento às demandas ocorra com transparência, de forma acolhedora, mas estritamente fundamentado nos princípios da legalidade, impessoalidade e também no interesse coletivo.”

Quanto à prestação de contas de recursos e divulgação de resultados, 62,8% do público geral concorda que a gestão realiza essa divulgação de forma adequada, e 36,5% considera a ação "acima do esperado".

A gestão também incentiva e valoriza a participação de todos os segmentos da comunidade. A grande maioria (72,3%) do público geral aprova essa postura, e 24,8% a vê como "acima do esperado".

O CEI é visto como um local acolhedor e ético. 68,1% do público geral concordam que a escola promove um ambiente de respeito e colaboração. Notavelmente, 23% dos colaboradores avaliaram este aspecto como "acima do esperado".

2.2 Gestão Pedagógica

A qualidade do ensino foi avaliada da seguinte forma: 61,3% do público geral está "de acordo com o esperado", e 30,1% considera o ensino "acima do esperado". No acompanhamento e apoio pedagógico para alunos com dificuldades, 66,4% do público geral aprova as ações, e 28,3% as avalia como "acima do esperado".

61,1% do público geral concorda que os professores demonstram comprometimento e promovem aprendizados significativos, com 30,1% avaliando "acima do esperado".

Na percepção sobre o uso de diferentes estratégias pedagógicas para atender necessidades específicas, 66,4% do público geral concorda com a aplicação dessas metodologias, e 28,3% as vê como "acima do esperado".

2.3 Espaço Físico e Ambiente

A avaliação da infraestrutura e conservação dos espaços físicos (salas, banheiros, pátios, etc.) apresenta um ponto de atenção: 63,5% do público geral estão "de acordo com o esperado", e 19,7% considera "acima do esperado". No entanto, 16,8% consideram a infraestrutura "abaixo do esperado".

Em relação a ações para manter a limpeza e organização dos ambientes, 68,6% do público geral está "de acordo com o esperado", e 27,7% acha "acima do esperado".

No quesito recursos, 71,5% do público geral está satisfeito com a disponibilidade e estado de conservação dos materiais didáticos, e 23,4% os acha "acima do esperado".

De modo geral, o CEI foi avaliado sendo um espaço acolhedor, com profissionais dedicados, mas tem certa preocupação em relação aos muros baixos, a questão da limpeza ao qual já melhoramos nesta questão, onde passou sendo 2 profissionais de 8 horas no momento, sendo antes 1 profissional de 8 horas e uma de 4 horas somente, o que acaba melhorando também essa questão da limpeza. Também a questão de uma das salas que não tem ventilação para o espaço externo e o aparelho de ar condicionado vivia com problemas, sendo que conseguimos trocar todos os aparelhos que eram de 12.000 BTUs para 18.000 BTUs e já conquistamos outros novos aparelhos que precisávamos para o “Cantinho da Leitura,” e da sala dos professores, sendo estes de 12.000 BTUs, sendo inclusive já instalados e sendo utilizados quando necessário. Também foi citado em melhorar acessibilidade do espaço, tanto de entrada e saída, colocando um guarda-corpo, como também de colocar pisos antiderrapantes nas calçadas, trazendo mais segurança para todos. Também foi pontuado a questão do espaço externo para brincar, sendo pequeno para quantidade de crianças.

3 OBJETIVO GERAL

Direcionar a ação administrativa, pedagógica e financeira da instituição de ensino para garantir a qualidade do processo de ensino-aprendizagem, a permanência das crianças e a democratização das decisões, com a comunidade escolar, dentro da legalidade.

4 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- a. Fortalecer a Gestão Democrática e Transparente: Consolidação do Conselho Escolar e da Associação de Pais e Professores (APP), garantindo a prestação de contas regular e a divulgação clara das rotinas, recursos e decisões institucionais a toda a comunidade.
- b. Qualificar os Canais de Comunicação e Escuta: Implementação de mecanismos eficazes de acolhimento de sugestões, críticas e reivindicações da comunidade (pais e colaboradores), assegurando respostas fundamentadas na legalidade, no Regimento Interno e no interesse coletivo.
- c. Assegurar a Qualidade Pedagógica e a Inclusão: Acompanhamento da implementação do Currículo do Sistema Municipal de Ensino de Blumenau, promovendo estratégias pedagógicas diversificadas, apoio às crianças com necessidades específicas e valorização das formações continuadas dos educadores.
- d. Adequar e Revitalizar o Espaço Físico: Planejamento e execução de melhorias contínuas na infraestrutura, manutenção e conservação dos ambientes escolares, garantindo espaços seguros, acessíveis e adequados para as interações, brincadeiras e aprendizagens.
- e. Promover um Clima Escolar Acolhedor e Ético: Fomento de um ambiente de trabalho e de convivência pautado pelo respeito mútuo, colaboração, equidade e valorização dos profissionais de educação e das famílias atendidas.

5 JUSTIFICATIVA

A elaboração deste Plano de Gestão Escolar fundamenta-se na necessidade de consolidar uma gestão democrática, participativa e transparente no Centro de Educação Infantil Wally Serena Brandes, assegurando o cumprimento do direito constitucional a uma educação pública e de qualidade para a Primeira Infância.

As motivações que orientam a definição dos objetivos propostos decorrem diretamente do diagnóstico institucional e dos resultados da última Avaliação Institucional Participativa (SIMAIP), realizada em 2025. Esse levantamento evidenciou que a participação ativa da comunidade escolar

constitui uma potencialidade estratégica para viabilizar ações coletivas, as quais devem estar permanentemente alinhadas aos princípios da legalidade e do interesse público.

Nesse contexto, as ações planejadas buscam responder aos seguintes anseios institucionais e comunitários:

Fortalecimento dos Mecanismos Democráticos: A atuação conjunta e efetiva do Conselho Escolar e da Associação de Pais e Professores (APP) garante a transparência na prestação de contas e no uso dos recursos públicos, legitimando as tomadas de decisão e fortalecendo o vínculo entre a instituição e as famílias.

Qualificação do Diálogo e Acompanhamento de Demandas: Em resposta aos dados da avaliação institucional, que apontaram a necessidade de aprimorar a comunicação em torno do tratamento de sugestões e reivindicações, busca-se instituir fluxos de escuta ativa e retorno fundamentado. Dessa forma, garante-se que todas as respostas à comunidade estejam pautadas na legislação vigente, superando expectativas individuais em favor do bem comum e da equidade.

Garantia dos Direitos de Aprendizagem: A motivação pedagógica centra-se na efetivação do Currículo da Educação Básica do Sistema Municipal de Ensino de Blumenau, promovendo práticas inclusivas, a valorização da diversidade cultural e o acompanhamento contínuo do percurso formativo das crianças.

Adequação da Infraestrutura e do Clima Escolar: A busca pela manutenção contínua e reorganização dos espaços físicos justifica-se pela necessidade de oferecer ambientes seguros, acolhedores e pedagogicamente intencionais, propícios às interações, brincadeiras e à valorização do trabalho dos profissionais da unidade.

Assim, este plano justifica-se como um instrumento dinâmico de planejamento e ação, comprometido em integrar a eficiência administrativa, a excelência pedagógica e a responsabilidade legal para transformar as diretrizes educacionais em realidade no cotidiano do CEI Wally Serena Brandes.

6 PROPOSTA DAS METAS E AÇÕES

Com base nas dimensões do Sistema Municipal de Avaliação Institucional Participativa (SIMAIP) e nos indicadores do CEI Wally Serena Brandes, apresentam-se as metas e ações propostas para o quadriênio 2027-2030.

6.1 Gestão Escolar

Meta 1: Projeto Político e Pedagógico e Regimento Interno

Revisar, atualizar e socializar o Projeto Político-Pedagógico (PPP) e o Regimento Interno do CEI Wally Serena Brandes ao longo do quadriênio (2027–2030).

Ações: Promover momentos de estudo, discussão, avaliação e redimensionamento do Projeto Político-Pedagógico e do Regimento Interno durante Reunião Pedagógica, convidando a Comunidade Escolar para participar.

Meta 2: Assegurar a transparência nos processos de ingresso e manter o índice de assiduidade das crianças ao longo do quadriênio (2027–2030).

Ações: Seguir orientações do edital de matrícula vigente quanto aos ingressos de novas crianças. Acompanhar as frequências das crianças e em casos de infrequências contínuas e sem justificativas, fazer a busca ativa com ligações à família e registros institucionais.

Meta 3: Continuar atuando, em parceria com os membros do Conselho Escolar e Associação de Pais e Professores.

Ações: Ampliar e incentivar a participação dos órgãos colegiados nas decisões e prioridades da instituição, prezando a legalidade e a transparência.

Meta 4: Assegurar uma administração financeira clara e democrática, promovendo a aplicação eficiente dos valores e a regular prestação de contas à comunidade escolar e à Secretaria Municipal de Educação.

Ações: Programar e monitorar a destinação das verbas conforme as demandas prioritárias da unidade e as normas legais; com APP, o Conselho Escolar, mantendo o acervo de documentos financeiros devidamente organizado e em dia; publicar e apresentar os relatórios de prestação de contas à comunidade interna e ao órgão municipal de educação (SEMED).

Meta 5: Assegurar a transparência e divulgação das ações do CEI no quadriênio 2027-2030.

Ações: Divulgar através de bilhetes nas agendas e/ou por meio digital (whats app), apresentando balancetes, regimentais e administrativas.

Meta 6: Consolidar a integração, o respeito mútuo e o sentimento de pertencimento entre os profissionais do CEI e as famílias durante o quadriênio 2027–2030.

Ações: Promover espaços de escuta e valorização do corpo docente e realizar encontros de

acolhimento e manter a comunicação transparente com as famílias, fortalecendo a gestão democrática e a convivência harmoniosa.

Meta7: Intensificar os canais de comunicação entre a instituição e as famílias, através de bilhetes na agenda e/ou whats app, no quadriênio 2027–2030, garantindo clareza e transparência e assertividade na comunicação.

Ações: Dar continuidade na questão ao calendário mensal e também referente aos dias sem atendimento, enviando com antecedência, para melhor organização e acompanhamento da família. Para maior clareza, junto às famílias que tem outro idioma, manter um diálogo individualizado.

Meta 8: Promover o conhecimento e o cumprimento das legislações vigentes, sendo eles pedagógicos, administrativos e de atendimento no CEI e que ocorram em estrita conformidade com o fundamento legal e normativo vigente durante o quadriênio 2027–2030.

Ações: Manter os documentos norteadores da unidade permanentemente alinhados às mudanças legislativas e às normas do sistema municipal de ensino, divulgando para a comunidade. Responder às solicitações da comunidade com base na legislação vigente e documentos do CEI.

Meta 9: Assegurar o cumprimento efetivo e ético das atribuições regimentais do corpo docente.

Ações: Promover a atualização dos profissionais quanto às legislações, normativas e orientações pertinentes; divulgar os documentos legais à comunidade escolar/docente por meio de e-mail.

6.2 PEDAGÓGICA

Meta 1: Garantir os direitos de aprendizagem e desenvolvimento das crianças, promovendo sua formação integral, com base nos princípios éticos, políticos e estéticos da Educação Infantil.

Ações: Orientar o planejamento docente alinhado aos direitos de aprendizagem e campos de experiência do Currículo da Educação Básica do Sistema Municipal de Ensino de Blumenau, garantindo experiências pedagógicas que contemplem os direitos de conviver, brincar, participar, explorar, expressar e conhecer-se, respeitando os diferentes ritmos, necessidades e potencialidades das crianças.

Meta2: Potencializar práticas pedagógicas na perspectiva inclusiva, garantindo a participação, a aprendizagem, o desenvolvimento e o respeito às singularidades.

Ações: Fortalecer a parceria com as famílias, promovendo diálogo e participação no

acompanhamento do desenvolvimento infantil; Identificar barreiras à participação e à aprendizagem e buscar, coletivamente, estratégias para superá-las.

Meta 3: Garantir a valorização das diferentes manifestações culturais e identidades no cotidiano do CEI no quadriênio 2027–2030.

Ações: Integrar no projeto pedagógico materiais, literaturas e vivências que contemplem as diretrizes da educação das relações étnico-raciais e a pluralidade regional.

Meta 4: Elevar os padrões de qualidade das interações entre educadores e crianças ao longo do quadriênio 2027–2030.

Ações: Orientar o planejamento docente com foco na mediação afetiva, escuta atenta e respeito ao ritmo de cada criança.

Meta 5: Garantir a continuidade e a qualidade do percurso formativo das crianças na Educação Infantil, assegurando práticas pedagógicas intencionais, inclusivas e articuladas aos direitos de aprendizagem e desenvolvimento, respeitando as especificidades de cada faixa etária e os diferentes ritmos de aprendizagem.

Ações: Acompanhar continuamente o desenvolvimento das crianças por meio de observações, registros pedagógicos, documentação e avaliação processual, sem caráter classificatório.

Meta 6: Assegurar a regularidade e intencionalidade nos planejamentos pedagógicos das turmas durante o quadriênio 2027–2030.

Ações: Estabelecer rotina semanal de análise e devolutiva dos planos de aula pela equipe gestora.

Meta 7: Oportunizar vivências que contemplem os eixos estruturantes- brincadeiras e interações.

Ações: Acompanhar e fortalecer, junto à equipe pedagógica e aos docentes, a efetivação de práticas pedagógicas que assegurem experiências corporais, artísticas e de linguagem, adequadas às diferentes faixas etárias.

Meta 8: Pautar práticas pedagógicas na autonomia, responsabilidade, cidadania e sensibilidade estética no quadriênio 2027–2030.

Ações: Promover atividades de cuidado com o outro e com o meio ambiente, estimulando a expressão artística e a convivência democrática.

Meta 9: Manter sistema contínuo de avaliação do desenvolvimento infantil sem objetivo de seleção ou promoção.

Ações: Utilizar relatórios descritivos semestrais fundamentados nas observações diárias para registrar as conquistas de cada criança.

Meta 10: Garantir a participação dos profissionais da educação nas formações continuadas promovidas pelo CEI e pela SEMED no quadriênio 2027–2030.

Ações: Organizar o cronograma de Reuniões Pedagógicas focando em temas escolhidos pelos professores e também pela equipe gestora.

Meta 11: Garantir práticas pedagógicas diversificadas e alinhadas aos interesses das crianças ao longo do quadriênio 2027–2030.

Ações: Fortalecer a construção dos Projetos de Turma como instrumento de planejamento pedagógico, incentivando práticas diversificadas e intencionais que contemplem a natureza, materiais não estruturados, cantos temáticos e pesquisas investigativas, considerando os interesses e as manifestações das crianças.

Meta 12: Qualificar e fortalecer os instrumentos de gestão, garantindo organização, padronização e acompanhamento dos registros institucionais.

Ações: Organizar, orientar, acompanhar e manter atualizados os instrumentos de gestão subsidiando o planejamento, o acompanhamento pedagógico e a tomada de decisões.

6.3 Espaço Físico e Ambiente

Meta 1: Otimizar a organização do tempo e a ocupação dos ambientes para as turmas.

Ação: Elaborar cronograma flexível de uso dos espaços externos e internos, garantindo rotinas equilibradas entre movimento e descanso.

Meta 2: Assegurar que os ambientes do CEI sejam estruturados com objetivo educativo e estimulador.

Ação: Planejar com a equipe o uso dos espaços internos e externos, ampliando possibilidades de brincar, explorar, interagir e aprender, com materiais à altura das crianças.

Meta 3: Promover a melhoria, adequação e qualificação dos espaços físicos do CEI, assegurando

ambientes seguros, acessíveis, acolhedores e favoráveis ao desenvolvimento e às experiências das crianças.

Ações: Acompanhar a manutenção preventiva e corretiva dos espaços; Priorizar a revitalização das áreas externas e internas. Solicitar aos órgãos competentes e parcerias a realização de pinturas e melhorias internas e externas conforme as necessidades. Articular, junto aos órgãos competentes, buscando condições de acessibilidade e melhorias em relação a colocação de pisos antiderrapantes na área externa, guarda-corpo, rampa de acesso e reforçar os encaminhamentos para resolução da questão dos muros baixos, conforme a comunidade veio relatando no SIMAIP;

Envolver a comunidade escolar na identificação de necessidades e definição de prioridades.

Meta 4: Fortalecer a segurança e a proteção institucional, aprimorando o controle de acesso e a prevenção de riscos.

Ação: Vistoriar constantemente brinquedos, portões, redes elétricas e hidráulicas, solicitando reparos imediatos, buscando apoio à SEMED ou via APP; orientar as famílias e profissionais quanto à importância de seguir as orientações de segurança quanto a entrada e saída.

Meta 5: Garantir padrões excelentes de higienização e conservação estrutural nas dependências do CEI.

Ação: Orientar e acompanhar diariamente a equipe de apoio quanto aos cronogramas de limpeza e sanitização dos ambientes e brinquedos também sempre que houver necessidade, não somente seguindo o cronograma.

Meta 6: Qualificar e potencializar a organização dos espaços do CEI, tornando-os acolhedores, acessíveis e favoráveis às experiências, à autonomia, ao desenvolvimento e aprendizagem das crianças.

Ação: Mapear e transformar áreas externas em ambientes acolhedores, significativos para as crianças, com revitalização e acompanhamento da horta pedagógica como espaço investigativo das crianças; reorganização do ateliê, mantendo sempre acolhedor, propício às novas descobertas..

Meta 7: Implementar práticas sustentáveis e de conscientização ambiental com a comunidade escolar.

Ação: Dar continuidade na separação de materiais reciclados, compostagem e uso consciente de água e energia, envolvendo a comunidade.